

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БОБРИКСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

243 541 Брянская область, Погарский район, село Бобрик, улица Школьная, дом 5.

телефон: 8 (48349) 9-24-47 e-mail: bobrikms@mail.ru ИНН/КПП 3223004678/322301001

Принято на заседании
педагогического совета
пр. № 4 от 21.03.2023 г.

Утверждаю.
Директор МБОУ Бобрикская СОШ:

Н.Ф.Стрижакова
приказ № 68/1 от 21.03.2023 г.

**Отчёт о самообследовании муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения Бобрикская средняя
общеобразовательная школа по итогам
2022 года.**

1. Аналитическая часть.

Самообследование за 2022 календарный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Бобрикская средняя общеобразовательная школа Погарского района Брянской области проводилось в соответствии с «Порядком проведения самообследования образовательной организацией», утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218. Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ Бобрикская СОШ, оцениваются условия реализации, а также результаты реализации основной образовательной программы. В своей деятельности муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Бобрикская средняя общеобразовательная школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Деятельность школы

осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности. Основной целью работы школы является формирование среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации обучающихся.

I. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование ОУ в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Бобрикская средняя общеобразовательная школа
Юридический адрес	Брянская область, Погарский район, село Бобрик, улица Школьная, дом 5
Фактический адрес	Брянская область, Погарский район, село Бобрик, улица Школьная, дом 5
Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	<u>8(48349)92447</u> <u>bobrikms@mail.ru</u> <u>pgr-bbr.sch.b-edu.ru/</u>
Учредитель	муниципальное образование Погарский район
Администрация:	Директор школы: Стрижакова Наталия Фёдоровна
Устав (новая редакция)	Устав утвержден постановлением администрации Погарского района № 706 от 07.12.2015г
Лицензия	по образовательным программам

	дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования выдана Департаментом образования и науки Брянской области (серия 32Л 01 №0002878, регистрационный №4140), 02 августа 2016 года, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 32А 05 №0000236, регистрационный № 388 от 15.08.2016 г., до 28 февраля 2025 г.
Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование 4. Дополнительное образование детей и взрослых.
Органы коллегиального управления Учреждения	Общее собрание работников Учреждения; педагогический совет;

История развития образовательного учреждения

Школа расположена в с/пос. Бобрик, Погарского района, Брянской области.

В её микрорайоне находится сельская библиотека, Дом культуры, медпункт, отделение связи.

На территории пришкольного участка, есть спортивный стадион, гараж, котельная. Вокруг школы и на территории посажены саженцы плодовых и лиственных деревьев руками педагогов и учащихся.

Преобладающее большинство населения микрорайона школы состоит из безработных - 56%. Педагоги строят свою работу на тот социум, который окружает ребенка: воспитывают уважение к сельской профессии, односельчанам, прививают любовь к труду.

Школа не остаётся в стороне при проведении мероприятий в доме культуры. Ежегодно 21 сентября и 9 мая у памятника погибшим односельчанам в годы Великой Отечественной войны, проходит митинг. Школа участвует во всех концертах, которые проводит Дом культуры. За всё время существования школы, много мероприятий проходит в рамках

патриотического воспитания. Учащиеся поддерживают в чистоте и порядке обелиски в селах Бобрик и Синин, могилу неизвестного солдата, павшего в годы Великой Отечественной войны.

1,1 Общая характеристика образовательного учреждения

МБОУ Бобрицкая СОШ функционирует с 1993года.

Школа находится в типовом 2-х этажном блочном здании.

В 2023-2024 – 14 обучающихся школы.

Номенклатура оказываемых образовательных услуг

1. Дошкольное образование с четырёхлетнего возраста.
2. Начальное общее образование с четырёхлетним очным обучением.
3. Основное общее образование со сроком обучения 5 лет по очной форме обучения.
4. Среднее общее образование со сроком обучения 2 года по очной форме обучения.

2. Управление школой

Управление в МБОУ Бобрицкая СОШ осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно - распорядительные документы соответствуют действующему

законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

3. Организация и содержание образовательной деятельности.

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Бобрицкая средняя общеобразовательная школа фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

Учебный план для 1 -4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 5-9 классов - на основе требования ФГОС ООО. 10-11 классы - на основе требований ФГОС СОО.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Учебный план МБОУ Бобрицкая СОШ предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 - 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 - 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 - 11 классов.

В МБОУ Бобрицкая СОШ разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2022 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили Государственный образовательный стандарт, внимания уделялось учащимся 1 -11-х классов, которые обучались по ФГОС второго поколения.

Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России».

Важный показатель результативности образования - это качество знаний. Качество образовательной деятельности - один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе

разно уровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала.

Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года.

Образовательная деятельность в школе носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

3.1 Сведения о численности обучающихся за четыре года

Параметры статистики	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1. Обучались в:				
начальной школе	7	6	7	4
основной школе	12	13	10	12
средней школе	4	4	4	3
2. Отсев в:				
начальной школе	-	-	-	-
основной школе	-	-	-	-
средней школе	-	-	-	-
3. Не получили аттестат:				
об основном	-	-	-	-
о среднем образовании	-	-	-	-
4. Оставлен на повторный курс обучения в:				
начальной школе	-	-	-	-
основной школе	-	-	-	-
средней школе	-	-	-	-
5. Закончили школу с:				
аттестатом особого образца	1	-	-	-
6. Количество призеров олимпиад	-	-	1	1

Контингент обучающихся и его структура на конец 2022 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	0	0	0	0
2	1	2	2	0
3	1	1	1	0
4	0	0	0	0
итого	2	3	3	0
5	1	1	1	0
6	1	3	3	0
7	1	1	1	0
8	1	1	1	0
9	1	3	3	0
итого	5	9	9	0
10	1	4	4	0
11	1	1	1	0
итого	2	5	5	0
Всего	11	17	17	0

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

4. Качество подготовки выпускников и обучающихся .

В 2022 году в МБОУ Бобрикская СОШ в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

начального общего образования (НОО) (1 - 4 классы) - 4 класса;

основного общего образования (ООО) (5 - 9 классы) - 5 классов;

среднего общего образования (СОО) (10 -11 классы) - 2 класса.

В ходе мониторинга успеваемости в целом по классам, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,

- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в классах.

- За 2021 – 2022 учебный год.

Количество обучающихся на начало года			Количество обучающихся на конец года		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
4	12	3	4	12	3

Количество учащихся закончивших год на "отлично"			Количество учащихся, закончивших год с одной "3"			Количество обучающихся на "4" и "5"		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
0	0	0	0	0	0	2	3	1

Количество обучающихся имеющих академическую задолженность по одному предмету			Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по 2 и более предметам		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
0	0	0	0	0	0

предмет	Успеваемость %			Качество %		
	I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
Русский язык	100	100	100	50	33	67
Литература	100	100	100	100	33	67
Родной русский язык	100	100	100	50	60	67
Родная русская литература	100	100	100	100	80	-
Немецкий язык	100	100	100	50	33	67
Английский язык	-	100	-	-	33	-
Математика	100		100	75	33	67
Алгебра	-	100	-	-	33	-
Геометрия	-	100	-	-	33	-
Информатика	-	100	100	-	100	67
История	-	100	100	-	33	67

Обществознание	-	100	100	-	33	67
География	-	100	100	-	50	67
Оружاءый мир	100	-	-	100	-	-
Биология	-	100	100	-	60	67
Физика	-	100	100	-	88	67
Химия	-	100	100	-	60	67
ОРКСЭО ОДНКНР	100	100	-	100	-	-
ИЗО	100	100	-	100	100	-
Музыка	100	100	-	100	100	-
МХК	-	-	100	100	-	67
Физическая культура	100	100	100	100	90	67
Технология	100	100	100	100	100	67
Исследовательская деятельность	-	-	100	-	-	67
Астрономия	-	-	100	-	-	67
ОБЖ	-	100	100	-	90	67

5. Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам. Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов. Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с региональными праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись.

При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия,

лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

6. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2022 году

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года.

Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена. Государственную итоговую аттестацию прошли 4 выпускника 9 класса и 2 выпускника 11 класса. Итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений.

Основное общее образование (9 класс)

Выпускники 9 класса сдавали ОГЭ по русскому языку, математике и географии.

Предмет ОГЭ	Количество участников	Min балл по ОУ	Max балл по ОУ	Средний балл по ОУ
Русский язык	4	3	5	4
Математика	4	3	4	4
География	4	3	5	4
Химия	1	4	4	4
Обществознание	1	4	4	4
Физика	2	4	4	4

Все выпускники 9 класса успешно освоили курс основной школы и получили аттестат об основном общем образовании.

Это свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива, включающей в себя проведение инструктивных совещаний, родительских собраний, консультаций, организацию дополнительных занятий. В рамках ВШК отслеживались результаты контрольных работ.

Среднее общее образование (11 класс)

Два выпускника 11 класса проходила государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена. Успешно написали сочинение и получили допуск к ЕГЭ. В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой они сдавали обязательный ЕГЭ по русскому языку и по выбору: математику и обществознание.

Предмет ЕГЭ	Количество участников	Min балл по ОУ	Max балл по ОУ	Средний балл по ОУ
Русский язык	2	54	61	58
Математика	2	52	58	55
Обществознание	1	49	49	49
Физика	1	42	42	42

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2022 году и получили аттестаты о среднем общем образовании. Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

В течение 3-х лет аттестаты об основном общем образовании и о среднем общем образовании получили все выпускники.

Анализ итогов ЕГЭ показал, что учащиеся продемонстрировали знания и умения, определенные образовательными стандартами. Подготовка к ЕГЭ была проведена на должном уровне.

В рамках информационной разъяснительной работы, согласно плану подготовки к ГИА и плана информационно-разъяснительной работы на 2021-2022 учебный год проводились разъяснительные работы с обучающимися, родителями, педагогами. Осуществлялся контроль подготовки выпускников к ГИА.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются учителя, обучающиеся и их родители. Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- ВПР
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования; состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ. В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности;
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы,
- ведения тетрадей учащихся 5-11 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы приказы, справки заслушанные на административных совещаниях, заседаниях школьных МО. При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний обучающимися.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных работ.

Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавания ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета. По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

•

8. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Школа обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития ОУ. В 2021-2022 учебном году в школе работал профессиональный педагогический коллектив, насчитывающий 11 человек.

Администрация школы:

- Стрижакова Н.Ф. - директор школы, первой категории;

Характеристика педагогического состава

Из 11 человек имеют:

высшее образование – 8 человек;

среднее специальное – 3 человека;

По результатам аттестации:

- учителей высшей категории – 7
- учителей первой категории – 4

В течение 2021-2022 учебного года 11 учителей прошли курсовую переподготовку.

Из 11 работников находятся на досрочной пенсии 1 человек, на пенсии по возрасту – 8 человека .

ВЫВОД: педагогический коллектив состоит из опытных и квалифицированных учителей.

9. Морально-психологический климат.

В коллективе установлен нормальный, здоровый морально-психологический климат. На уроках нет нервозности, недовольства и унижения. Устанавливаются тёплые, домашние отношения доверия и понимания. Проводятся совместные праздники, соревнования и т.д.

Ученики всегда могут найти на ответ на свои вопросы у своих старших товарищей, учителей. Совместно решаются конфликтные ситуации, находится выход из запутанных историй.

В нашем коллективе преобладают доброжелательные и доверительные интонации в нашем деловом общении. В случае неприятности мы не спешим обвинять друг друга, а пытаемся спокойно разобраться в причинах. Большинство критических замечаний мы высказываем друг другу тактично, исходя из лучших побуждений.

У нас обычно принято делиться своими семейными радостями и заботами. В нашем коллективе гласность – это норма жизни.

10. Безопасность участников образовательного процесса

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся и работников школы.

Охрана образовательного учреждения осуществляется круглосуточно. В школе установлена и функционирует противопожарная сигнализация.

Мероприятия по обеспечению безопасности, проведенные коллективом школы:

- разработан паспорт безопасности школы;
- разработана нормативно-правовая база по безопасности школы;
- установлена автономная пожарная сигнализация;
- реализован план работы по безопасности, который включал: изучение правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, правил техники безопасности в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

11. Сохранение здоровья обучающихся

Обеспечение здоровье сберегающего характера учебно-воспитательного процесса является в школе одним из приоритетных.

Медицинское обслуживание осуществляется работниками ГБУЗ «Погаская ЦРБ» и фельдшером Бобрикского медпункта.

В школе сложилась система традиционных оздоровительных мероприятий:

- ежегодный мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- медицинские осмотры, регулярная вакцинация;
- витаминизация готовых блюд ;
- контроль и регулирование объема домашних заданий в соответствии с санитарными нормами и правилами;
- проведение дней здоровья;
- спортивно – массовые мероприятия и многое другое.

Школа - это место активной деятельности ребенка в течение 11 лет - наиболее интенсивного периода его развития - и в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", должна создавать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Здоровье детей и подростков сегодня, как никогда, является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, поэтому из года в год в школе планируется, проводится и анализируется работа по его сохранению и укреплению.

На состояние здоровья учащихся влияют многие факторы нашей среды, мы в своей работе выделили те из них, которые связаны с образом жизни наших подопечных и с окружающей средой, так как эти факторы поддаются коррекции, как на популяционном, так и на индивидуальном уровне.

В прошедшем учебном году были поставлены следующие задачи:

- Формирование здорового образа жизни, физической и нравственной закалки;
- Сохранение спортивных традиций массового спорта;
- Повышение технического и тактического мастерства;
- Занятие физической культурой и спортом в свободное время.

В связи с поставленными целями и задачами планировалась работа с учащимися на уроках и во внеурочное время. На уроках совершенствовались физические качества согласно тематического планирования по следующим видам спорта: лёгкая атлетика, волейбол, гимнастика, лыжи, настольный теннис. Таким образом, целью нашей работы по вопросу укрепления и сохранения здоровья учащихся, и формированию здорового образа жизни явилось создание здоровьесберегающей образовательной среды, где основное внимание уделяется значимости формирования здоровья, а на его

основе физического, психического и социального благополучия, что является условием и базисом полноценного раскрытия потенциала личности.

Для определения показателей состояния здоровья учащихся, а также усиления контроля за их развитием, функциональным состоянием органов и систем, определения школьных факторов, негативно влияющих на функциональное состояние, ослабление и ухудшение самочувствия детей, коллектив педагогов школы ежегодно отслеживают состояние здоровья учащихся. Основные данные получают в результате массовых медицинских осмотров учеников.

Педагоги школы делают все необходимое, чтобы учащимся в нашей школе было, прежде всего, комфортно и спокойно. Выполняются гигиенические требования к расписанию и проведению уроков. Обучение детей ведется с учетом их индивидуальных особенностей (физиологических, умственных и др.).

Администрация и педагогический коллектив со своей стороны делали все, чтобы четко организовать учебно-воспитательный процесс, режим учебы и отдыха учащихся.

12. Охват учащихся горячим и дополнительным питанием

Одно из главных направлений здоровьесберегающего образования учащихся - сбалансированное питание. В школе есть столовая, с количеством 40 посадочных мест. Она оснащена соответствующим оборудованием и в ней работают квалифицированный специалист. Все дети получают двухразовое горячее питание (завтрак и обед). Горячим питанием охвачены воспитанники дошкольной группы кратковременного пребывания и обучающиеся 1 – 11 классов (это составляет 100%).

Основными принципами организации рационального питания учащихся являются: правильное сбалансированное питание с учетом физиологической потребности в пище в течение дня. При составлении меню на неделю учитывается по возможности суточная потребность как в основных питательных веществах (белки, жиры, углеводы), так и в витаминах. Для витаминизации используют соки, салаты из свежей капусты, моркови, свеклы, винегреты, фрукты. В летне-осенний период включают в меню компоты из свежих ягод. Готовят салаты из свежих овощей и фруктов.

В период летних каникул в нашей школе была организована работа школьного оздоровительного лагеря.

На контроле администрации школы остается вопрос сохранения здоровья обучающихся.

Ближайшие перспективы развития школы.

Основной целью деятельности педагогического коллектива школы на будущий учебный год будет повышение качества образования по школе.

Для достижения обозначенного результата необходимо решить следующие задачи:

- обеспечить реализацию плана мероприятий Программы развития школы;
- продолжить внедрение в преподавание каждого предмета современных образовательных технологий обучения;
- продолжить работу по созданию условий для профессионального самоопределения учащихся, в том числе с использованием индивидуальных учебных планов;
- продолжить работу по развитию государственно-общественного управления и ученического самоуправления
- продолжить работу по созданию единого воспитательного пространства через детские организации, объединения, новые формы и технологии воспитания;
- ежегодное увеличение охвата обучающихся, их родителей занятиями физической культурой;
- снижение заболеваемости учащихся;
- сокращение количества детей входящих в группу риска средствами спортивно-оздоровительной работы;
- увеличение количества учащихся ведущих здоровый образ жизни.

13. Анализ воспитательной работы МБОУ Бобрикская СОШ

за 2021-2022 учебный год.

Воспитание – специально организованное воздействие на человека со стороны общественных институтов (педагога) с целью формирования у него определенных качеств личности, ценностей, норм, взглядов и т.д.

Анализ воспитания - это выявление высоких и низких, положительных или отрицательных результатов воспитательной работы, причин, приведших к успеху или неудаче, это определение путей развития успеха или преодоления недостатков в работе. В работе любого руководителя умение анализировать проявляется повседневно. Но особенно это важно при

завершении периодов воспитательного процесса. Учебный год – один из таких периодов.

Итак, количество учащихся в школе:

на начало года: 19 человек

на конец года: 19 человек

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Педагогический коллектив многие годы ищет пути гармонизации учебной и внеучебной деятельности школьников. Это осуществляется, прежде всего, за счет воспитательной и развивающей значимости урока. С другой стороны, внеурочная деятельность организуется так, что она является продолжением учебной, решая задачи развития, воспитания, образования.

Анализ воспитательной деятельности за истекший год показал, что педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и учащимися работа, направленная на реализацию Концепции воспитательной деятельности.

Главная цель воспитательной работы школы в течение 2021 – 2022 года: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- продолжить создавать условия для успешной реализации ФГОС второго поколения;
- продолжить работу, направленную на приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений, совершенных несовершеннолетними, так и в отношении их;
- создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- развивать и совершенствовать систему дополнительного образования в школе;
- развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Задачи деятельности классных руководителей в воспитательной работе:

- формирование классного коллектива как воспитательной системы, развитие ученического самоуправления;
- работа над сохранением душевного здоровья и эмоционального благополучия каждого ребенка;
- оказание помощи ребенку в его интеллектуальном развитии, что способствует повышению его интереса к учебной деятельности;
- помощь каждому ребенку в реализации своего творческого потенциала, раскрытие своей индивидуальности;
- организация работы родительского комитета, направленная на сплочение коллектива учащихся.

Все классные руководители имеют стаж педагогической работы более 20 лет;

Все прошли обучение программы профессиональной переподготовки

« Организация работы классного руководителя в образовательной организации»

Классные руководители МБОУ Бобрикская СОШ повышали свою компетенцию в 2021-2022 учебном году, участвуя в работе вебинаров и семинаров.

Эффективность работы классных руководителей в школе определялась, как и в прошлые годы, по следующим критериям:

- Освоение учащимися образовательных стандартов;
- Включенность в систему дополнительного образования;
- Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений;
- Включение в воспитательный процесс;
- Сохранение здоровья школьников;

- Уровень общественной активности воспитанников;
- Развитие системы взаимодействия с родителями;
- Качество работы с документацией;
- Качество программно-методического обеспечения ВП;
- Удовлетворенность учащихся и родителей;
- Презентация и обобщение педагогического опыта.

1критерий: Отсутствие фактов отчисления учащихся; снижение количества неуспевающих по итогам промежуточной аттестации; отсутствие учащихся, систематически пропускающих учебные занятия по неуважительной причине; отсутствие опозданий на урок, пропусков по неуважительной причине.

2критерий: 100% охват уч-ся системой дополнительного образования, участие в школьных, районных и других мероприятиях; массовость участия в конкурсах и олимпиадах.

3критерий: Отсутствие учащихся, состоящих на учете в субъектах системы профилактики и требующих помощи со стороны государства;

4критерий: Включение в воспитательный процесс детей (помощь в проведении классных часов, мероприятий)

5критерий: Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению здоровья, отсутствию случаев травматизма; 100% охват детей горячим питанием, высокий уровень организационной культуры питания в столовой.

6критерий: участие в социальных акциях и проектах (помощь пожилым людям, уборка территории и т. д.).

7критерий: проведение классных и общешкольных собраний; реализация программы родительского всеобуча инновационные формы работы с родителями; проведение открытых классных часов.

8критерий: качество работы с документацией (журналы, личные дела, характеристики, справки); качество работы с дневниками учащихся.

9критерий: соответствие плана воспитательной работы в классном коллективе требованиям планирования, его своевременное утверждение; системное (еженедельно) проведение тематических классных часов.

10критерий: удовлетворенность качеством организации воспитательного процесса по результатам анкетирования родителей и учащихся; отсутствие обоснованных жалоб и обращений в администрацию школы, вышестоящие организации.

11критерий: выступления на педагогических советах по вопросам воспитания, МО классных руководителей; проведение открытых мероприятий для коллег, участие в семинарах, конференциях.

Работа всех классных руководителей оценена положительно.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта была в 2021-2022 учебном году организована в школе по основным направлениям развития личности. Организация занятий по этим направлениям осуществлялась посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования и др.

Дети посещали кружок «Туризм и краеведение», спортивную секцию по волейболу.

При подготовке мероприятий педагоги и учащиеся тесно сотрудничали с Бобрицким СДК.

100% являлись членами детской организации «Юность».

Основные направления детских объединений в 2021-2022 учебном году:

- Работа с социально незащищенными категориями граждан (престарелые, инвалиды);
- Участие в экологических акциях (уборка и благоустройство территорий, бережное отношение к природе);
- Участие в образовательных и социальных акциях (забота о здоровом образе жизни, безопасное поведение в обществе);
- Исследовательская деятельность;

-Участие в конкурсах.

Работа организации «Юность» строилась на основе Положения о детской организации, плана работы на год.

В воспитательных мероприятиях (классных часах, классных и общешкольных мероприятиях) дети участвовали с удовольствием.

Классным руководителям удавалось привлечь к участию в мероприятиях всех детей.

Классные руководители в течение года поддерживали тесную связь с социальным педагогом школы Худяковой Аллой Анатольевной

Нужно отметить положительную работу классных руководителей по работе с учащимися и их родителями по привлечению к участию детей в конкурсах различных уровней.

Участвуя в конкурсах, учащиеся школы достигли следующих результатов:

- Межрегиональный конкурс «Книга как компас на жизненном пути», номинация *рисунок* – Ребик Павел, 11 класс – 1 место.

-«Луфёровские чтения»- Косоротикова Ольга, 11 класс - гран-при;

-Районный конкурс «Бумажная вселенная» -Дюрдя Сергей, 4 класс - 1 место;

-Районный конкурс «Волшебство детских рук» - Глазунова Варвара - 5 класс – 2 место;

- Районный конкурс чтецов «Моя Родина» - Косоротикова Ольга, 10 класс – 3 место;

-Районный конкурс «Я вхожу в мир искусства» - Боровик Ангелина, 11 класс – 1 место;

-Районный конкурс «Кушай на здоровье», номинация *презентация*– Титоренко Александра, 9 класс –1 место;

-Районный конкурс новогодней игрушки – Косоротикова Ольга, 11 класс – 1 место

-Принимали активное участие во Всероссийских акциях «Сад памяти», «Рисуем Победу», «Окна Победы».

Работу по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в школе, в первую очередь, ведут классные руководители в сотрудничестве с социальным педагогом.

Классные руководители школы используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- посещение на дому, с целью контроля занятости детей в свободное от занятий время, а также в каникулярное время;
- посещение уроков, с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с детьми и их родителями;
- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, в систему объединений дополнительного образования.

Работа с родителями в 2021-2022 учебном году велась последующим направлениям:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся.

Наиболее распространенные в школе формы работы с родителями:

коллективные: родительские собрания (классные и общешкольные); дни открытых дверей; встречи с администрацией;

групповые: взаимодействие с родительским комитетом; групповые консультации, совместные с детьми участия в школьных мероприятиях;

индивидуальные: беседа; разговор; разговор по телефону; консультация; выполнение индивидуальных поручений; совместный поиск решения проблемы.

Активное участие принимают родители обучающихся в вебинарах и семинарах, рекомендуемых школой, в социальных опросах.

100% родителей приняли участие в социологическом интернет - опросе «Уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания»;

интернет - опросе по изучению проблем, связанных с формирования агрессивных проявлений как в детско-подростковой и молодежной среде, так и в обществе в целом;

мониторинге оценки эффективности проводимы мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в образовательных организациях Брянской области;

интернет - опросе «Безопасность в Сети Интернет»;

анкетировании родителей об удовлетворенности горячим питанием учащихся начальных классов.

Профориентационная работа в школе в 2021-2022 учебном году велась с 1-ого по 11-ой класс.

Отдельного курса по профориентации в 2021-2022 учебном году не было. Вся работа осуществлялась через внеурочную деятельность: на классных часах, во время классных и общешкольных мероприятий.

-Проведение классных часов о профориентационном проекте «Билет в будущее»

-Участие во Всероссийской акции Урок Цифры.

-Открытые уроки «ПроеКТОриЯ»

Профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в школе всегда уделяется большое внимание.

Занятия на данную тематику проходили в 1-11 классах один раз в месяц. Всего в каждом классе проведено по 9 занятий.

В целом воспитательная работа школы в 2021-2022 учебном году была многоплановой и разносторонней. Совместную работу классных руководителей, педагогов, родителей, детского коллектива можно признать удовлетворительной.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах школы;

-Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни;

-Продолжить работу по предупреждению правонарушений несовершеннолетними, привлекать к данной работе различных специалистов органов профилактики и безнадзорности несовершеннолетних, педагогов-психологов, родителей.

- При организации профориентационной деятельности с учащимися необходимо использовать разнообразные формы внеклассной деятельности, а также использовать программу профессиональных проб;
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- Обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время; расширять количество социальных партнёров;
- Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- Повысить психологическую компетентность педагогических работников;
- Повысить педагогическую культуру родителей (законных представителей) обучающихся.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	19 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	4 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	12 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	17 человек 41%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58 баллов

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,	19 человека 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	13 человек/ 68 %
1.19.1	Регионального уровня	1 человек 5%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	8 человек/ 73%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	8 человек/ 73%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 27 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 27%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 100%
1.29.1	Высшая	7 человек/ 64 %
1.29.2	Первая	4 человек/ 36 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 9 %
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 91%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 9 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 55%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,45 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности	19 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	57,5 м2