

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Брянской области

Управление образования Погарского района

МБОУ Бобрикская СОШ

Выписка

из основной образовательной программы среднего общего образования

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение учителей
немецкого языка, русского языка и
литературы

протокол №1 от 21.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Ответственный за учебную работу

Привалова М. И.

21.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Немецкий язык. Базовый уровень»

для обучающихся 10–11 классов

Составители: учителя немецкого языка

Рубис Тамара Александровна

Выписка верна: 22.08.2023

Директор: Стрижакова Н. Ф.

с. Бобрик 2023

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования: **выпускник на базовом уровне научится:**

Коммуникативные умения. Говорение, диалогическая речь:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;–выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;–передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;–давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

Чтение:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения:

Говорение, диалогическая речь:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование:

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки, фонетическая сторона речи:

- произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация:

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи:

–использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

–узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Социокультурная компетенция:

Ученикам предоставляется возможность:

–несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны изучаемого языка, особенностей культуры народа - носителей данного языка;

–лучше осознать явления своей действительности, своей культуры, путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;

–развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного межкультурного общения;

–совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

–проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция:

- создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

–умение использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

–умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;

–использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);

–игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция:

–умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);

–умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;

–умение выделять основную нужную информацию из различных источников, списывать/ выписывать её;

–умение использовать новые информационные технологии.

Специальные учебные умения:

–умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

–умение пользоваться двуязычным словарем;

–умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста

Основные содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия. Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык»

Предметное содержание речи.

1. Увлечения и интересы, связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков
2. Общение в семье и в школе. Образование и профессии
3. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Домашние обязанности. Связь с предыдущими поколениями. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Переписка с друзьями. Система ценностей.
4. Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка
5. Прогресс в науке. Современные профессии. Образование и профессии. Новые информационные технологии. Робототехника.
6. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Общество потребления. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление
7. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.
8. Новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка.
9. Здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта

Отпуск и каникулы

Разные способы проведения каникул. Летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? Подготовка к путешествию.

Что важно сделать при планировании отдыха? Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха. Отпуск без родителей: плюсы и минусы. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии? Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов. Самостоятельная работа по теме «Отпуск и каникулы»

Школа и школьная жизнь

Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? Почему школьникам нравится и не нравится учиться? Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке. Самостоятельная работа по теме «Школа и школьная жизнь»

Подготовка к итоговому государственному экзамену 1

Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)

Моя семья

Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? Кто является примером для немецкой молодёжи? Сослагательное наклонение: конъюнктив II. Какие отношения складываются между братьями и сестрами? Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию? Какой ты видишь свою собственную семью? Представители известных семейств. Повторение по теме «Моя семья».

Контрольная работа по темам 2-3

Мир книг

Почему чтение важно для развития личности? По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? Какие книги популярны среди немецкой молодежи? Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются? Где молодые люди обычно читают? Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве. Придаточные относительные предложения. Самостоятельная работа по теме «Мир книг»

Подготовка к итоговому государственному экзамену 2

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

Научно-технический прогресс

Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? Какие преимущества имеет

научно-технический прогресс? Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Генные технологии. Их виды и особенности. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии. Повторение по теме «Научно-технический прогресс».

Контрольная работа по темам 4-5.

Изменения климата и его последствия

Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать? Из-за каких действий человека это происходит? Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций. Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды. Как можно охранять окружающую среду каждый день. Акции по защите окружающей среды в Германии и России. Самостоятельная работа по теме «Изменения климата и его последствия»

Подготовка к итоговому государственному экзамену 3

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

Германия тогда и сейчас

Основные события Второй мировой войны. Разделение Германии после ВОВ. Различия послевоенного развития Западной и Восточной Германии. Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? Политическая система Германии. Основные ветви власти. Участие молодежи Германии в политической жизни. Немецкие бренды. Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. Повторение по теме «Германия тогда и сейчас».

Контрольная работа по темам 6-7.

Цифровые средства информации

Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами? Зачем молодые люди используют Интернет? Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными? Компьютер и Интернет в школе: за и против. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств. Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков. Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации»

Подготовка к итоговому государственному экзамену 4

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

Свободное время с пользой

Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки. Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника. Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия? Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении? Повторение по теме «Цифровые средства информации».

Контрольная работа по темам 8-9

Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену

Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ).
Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ).
Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика». Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).
Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

Итоговая контрольная работа

Итоговый урок

Содержание учебного курса 11 класса

Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия

Содержание темы: общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство

Лексика: путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

Грамматика: косвенный вопрос. Повелительное наклонение

Фонетика/Орфография: чтение географических названий

Страноведение: малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в Германии (правила)

Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты

Содержание темы: Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

Лексика: международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

Грамматика: глаголы с управлением. Относительные местоимения

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов. Ударение

Страноведение: российско-германские проекты. Международные обмены.
Межкультурное взаимодействие

Тема 3. Was ist Kunst? Искусство

Содержание темы: Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

Лексика: искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

Грамматика: сравнительные придаточные предложения

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные

Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба

Содержание темы: Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

Лексика: взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

Грамматика: придаточные предложения. Повторение

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов

Страноведение: биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни

Содержание темы: Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

Лексика: здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

Грамматика: союзы statt ...zu, ohne... zu, um...zu

Фонетика/Орфография: чтение названий продуктов питания и блюд

Страноведение: как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота

Содержание темы: Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

Лексика: предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

Грамматика: склонение и степени сравнения прилагательных

Фонетика/Орфография: чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

Страноведение: модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления

Содержание темы: Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

Лексика: общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

Грамматика: сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

Фонетика/Орфография: чтение дат

Страноведение: приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег

Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии

Содержание темы: Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

Лексика: профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

Грамматика: употребление относительных местоимений и относительных предложений

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты

Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха

Содержание темы: Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Лексика: качества личности для профессионального успеха

Грамматика: повторение

Фонетика/Орфография: интонация в предложении и тексте

Страноведение: требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов

Тематическое планирование 10 класс

Тема раздела	Количество часов
• Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы	10
• Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь	8
• Meine Familie und ich. Моя семья и я.	11
• Bücherwelt. Мир книг.	8
• Wissenschaftlich-technischer Fortschritt.	9

Научно – технический прогресс.	
• Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия.	8
• Deutschland damals und heute. Германия тогда и сегодня.	10
• Digitale Medien. Цифровые средства информации.	9
• Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой.	9
• Подготовка к итоговому государственному экзамену	15
• Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену	5
Всего	102 часа

Тематическое планирование 11 класс

Тема раздела	Количество часов
• Kulturreisen. Культурные путешествия.	12
• Internationale Projekte . Международные проекты	11
• Was ist Kunst,? Что такое искусство?	10
• Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь	12
• Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.	10
• Mode und Schoenheit. Мода и красота.	9
• Konsum und Geld. Деньги и общество потребления	9
• Berufswahl. Выбор профессии	12
• Schluesselkompetenzen fuer den Erfolg. Ключевые компетенции- залог успеха	13
• Резерв	4
Всего	102 часов

Календарно-тематическое планирование Немецкий язык –10 класс

№ п/п	Темам раздела, урока	Дата	
		План	Факт
I	Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы.		
1	Разные способы проведения каникул		
2	Летние развлечения		
3	Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха?		
4	Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха?		
5	Мой летний отдых, рассказы о путешествиях		
6	Совершенствование грамматических навыков: описание летних фотографий		
7	Отпуск без родителей: плюсы и минусы		
8	Совершенствование грамматических навыков: Präteritum и Perfekt		
9	Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов.		
	Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь		
10	Школьная система в Германии		
11	Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?		
12	Почему школьникам нравится и не нравится учиться?		
13	Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Совершенствование грамматических навыков: придаточные причины		
14	Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса.		
15	Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Грамматика: Придаточные цели.		
16	Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке.		
17	Сравнение русской и немецкой системы образования. Совершенствование грамматических навыков: Придаточные		
18	Контрольная работа: Придаточные предложения причины и следствия.		
	Подготовка к итоговому государственному экзамену 1		
19	Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)		
20	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)		
21	Выполнение заданий раздела «Лексика и		

	грамматика» (подготовка к ЕГЭ)		
22	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)		
III	Meine Familie und ich. Моя семья и я.		
23	Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств		
24	Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?		
25	Черты характера. Совершенствование грамматических навыков: придаточные дополнительные.		
26	Кто является примером для немецкой молодёжи?		
27	Сослагательное наклонение: конъюнктив II.		
28	Какие отношения складываются между братьями и сестрами?		
29	Каким образом можно наладить отношения в семье?		
30	Какой ты видишь свою собственную семью?		
31	Представители известных семейств.		
32	Повторение по теме «Моя семья»		
IV	Bücherwelt. Мир книг.		
33	Почему чтение важно для развития личности?		
34	По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению?		
35	Какие книги популярны среди немецкой молодежи?		
36	Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются?		
37	Где молодые люди обычно читают? Грамматика: Passiv.		
38	Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве.		
39	Цифровой книжный мир. Конъюнктив II.		
40	Эссе: Прочитать книгу или посмотреть фильм?		
41	Повторение: Мир книг.		
Подготовка к итоговому государственному экзамену 2			
42	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)		
43	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)		
44	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)		
45	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)		
V	Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно – технический прогресс.		

46	Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас?		
47	Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?		
48	Самое большое открытие 20 века. Совершенствование грамматических навыков: Infinitiv Passiv		
49	Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?		
50	Генные технологии. Их виды и особенности		
51	Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.		
52	Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии.		
53	Повторение по теме «Научно-технический прогресс»		
54	Контрольная работа по темам 4-5		
VI	Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия.		
55	Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать?		
56	Аудирование: из-за каких действий человека это происходит?		
57	Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Развитие грамматических навыков: Partizip I, Partizip II		
58	Деятельность природоохранных организаций.		
59	Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды.		
60	Как можно охранять окружающую среду каждый день.		
61	Акции по защите окружающей среды в Германии и России.		
62	Повторение темы «Изменения климата и его последствия»		
Подготовка к итоговому государственному экзамену 3			
63	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)		
64	Выполнение заданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)		
65	Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)		
VII	Deutschland damals und heute. Германия тогда и сегодня.		

66	Основные события Второй мировой войны		
67	Разделение Германии после ВОВ.		
68	Различие послевоенного развития Западной и Восточной Германии.		
69	Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало?		
70	Политическая система Германии. Основные ветви власти.		
71	Участие молодежи Германии в политической жизни		
72	Совершенствование грамматических навыков: Plusquamperfekt		
73	Грамматика: Придаточные времени с союзом nachdem. Немецкие бренды.		
74	Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России.		
75	Повторение по теме «Германия тогда и сейчас»		
VIII	Digitale Medien. Цифровые средства информации.		
76	Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России		
77	С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами?		
78	Зачем молодые люди используют Интернет? Совершенствование грамматических навыков: Infinitiv		
79	Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры?		
80	Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными?		
81	Компьютер и Интернет в школе: за и против		
82	Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств.		
83	Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков		
84	<i>Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации»</i>		
Подготовка к итоговому государственному экзамену 4			
85	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)		
86	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)		
87	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)		
88	Выполнение заданий раздела «Письмо»		

	(подготовка к ЕГЭ)		
Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой.			
89	Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время?		
90	Интересные хобби и кружки.		
91	Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника		
92	Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия?		
93	Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек.		
94	Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта?		
95	Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении?		
96	Повторение по теме «Цифровые средства информации»		
97	Контрольная работа по темам 8-9		
Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену			
98	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ) и «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)		
99	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика».		
100	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)		
101	Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)		
102	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика		
103	Итоговая контрольная работа		
104	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)		
105	Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)		

Календарно-тематическое планирование 11класс

№п/п	Тема раздела, уроков	Дата
------	----------------------	------

		план	Факт
I	Kulturreisen. Культурные путешествия. (12)		
1	Развитие устной речи по теме с опорой на данные статистики		
2	Развитие навыков чтения с общим пониманием		
3	Обучение пересказу прочитанного текста		
4	Активизация лексики		
5	Расширение словарного запаса за счёт словообразования		
6	Развитие навыков устной речи по теме		
7	Совершенствование грамматических навыков употребления косвенных вопросов.		
8	Повторение. Закрепление грамматических навыков употребления повелительного наклонения.		
9	Обучение аудированию с извлечением информации		
10	Развитие навыков диалогической речи по теме		
11	Развитие навыков письменной речи: написание личного письма. Повторение и активизация в образовании Perfekt		
12	<i>Лексико-грамматический тест № 1</i>		
II	Internationale Projekte . Международные проекты (11)		
13	Активизация лексики. Развитие навыков устной речи по теме		
14	Развитие навыков аудирования с извлечением информации		
15	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.		
16	Развитие навыков письменной речи: написание личного письма. Описание школьной жизни в России.		
17	Развитие навыков диалогической речи по теме		
18	Совершенствование лексико-грамматических навыков употребления глаголов с управлением		
19	Новые технологии в школе. Развитие навыков монологической речи по теме.		
20	Развитие навыков письменной речи: написание эссе.		
21	Подготовка к ЕГЭ.		
22	Подготовка к ЕГЭ.		
23	<i>Контрольная работа №1</i>		
III	Was ist Kunst,? Что такое искусство? (10)		
24	Развитие навыков диалогической речи по теме «Искусство.»		
25	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений		

26	Активизация ЛЕ по теме. Повторение временных форм глагола		
27	Сравнительное придаточное предложение.		
28	Активизация употребления. Сравнительное придаточное предложение.		
29	Обучение ведению беседы по теме «Театр или фильм?»		
30	Развитие навыков чтения с полным пониманием		
31	Развитие навыков аудирования с извлечением информации		
32	Развитие навыков устной речи по теме. Описание фотографии.		
33	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений.		
IV	Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь (12)		
34	Введение и активизация ЛЕ.		
35	Активизация ЛЕ в упражнениях Развитие навыков устной речи по теме «Дружба» .		
36	Обучение чтению статьи из журнала с пониманием основного содержания. Активизация ЛЕ		
37	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.		
38	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Подготовка к тесту		
39	Тренировка в употреблении придаточных предложений, страдательного залога		
40	Лексико -грамматический тест №2		
41	Обучение ведению беседы по теме		
42	Повторение. Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений		
43	Повторение. Подготовка к контрольной работе.		
44	Контрольная работа №2		
45	Анализ контрольной работы		
V	Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни (10)		
46	Введение и активизация ЛЕ Развитие навыков чтения с извлечением информации		
47	Активизация употребления союзов в инфинитивных оборотах.		
48	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме		
49	Обмен мнениями о здоровом образе жизни.		
50	Развитие устной речи. Описание фотографий		
51	Подготовка к ЕГЭ: развитие навыков аудирования		
52	Развитие навыков написания эссе.		
53	Активизация ЛЕ. Обучение краткому		

	монологическому высказыванию о здоровом образе жизни.		
54	Обучение краткому монологическому высказыванию о здоровом образе жизни.		
55	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений		
VI	Mode und Schönheit. Мода и красота. (9)		
56	Активизация лексики в устной речи		
57	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания		
58	Тренировка в употреблении склонения прилагательных и степеней сравнения.		
59	Обучение ведению беседы с опорой на содержание прочитанного		
60	Практика в вопросно-ответной работе.		
61	Развитие навыков аудирования с извлечением информации.		
62	Развитие навыков устной речи по теме.		
63	Развитие навыков письменной речи: написание эссе.		
64	Контрольная работа №3		
VII	Konsum und Geld. Деньги и общество потребления (9)		
65	Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка		
66	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме «Карманные деньги»		
67	Развитие навыков аудирования с извлечением информации		
68	Активизация грамматических навыков употребления сослагательного наклонения.		
69	Активизация лексики в упражнениях.		
70	Обучение ведению дискуссии по теме «Почему важно обращаться с деньгами?»		
71	Развитие навыков письменной речи. Подготовка к тесту		
72	Лексико -грамматический тест №3		
73	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений		
VIII	Berufswahl. Выбор профессии (12)		
74	Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка Работа со статистическими данными.		
75	Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка Работа со статистическими данными.		
76	Обучение грамматике: Употребление относительных местоимений и относительных предложений.		

77	Развитие диалогической речи. «Профессии мечты»		
78	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме.		
79	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме.		
80	Повторение. Подготовка к ЕГЭ: развитие навыков аудирования.		
81	Обучение краткому высказыванию по теме «Планы на будущее»		
82	Описание фотографий.		
83	Активизация лексики в упражнениях.		
84	Обучение пересказу прочитанного текста		
85	Повторение. Развитие навыков письменной речи. Написание письма.		
86	Контрольная работа № 4		
IX	Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха (13)		
87	Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка		
88	Повторение. Развитие навыков диалогической речи с опорой на аудиотекст.		
89	Обучение ведению беседы по теме «Каким я стану через 20 лет?»		
90	Повторение. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания		
91	Повторение. Обучение краткому высказыванию по теме «Жизнь в городе и деревне»		
92	Развитие навыков аудирования с извлечением информации. Подготовка к тесту		
93	Лексико -грамматический тест №4		
94	Повторение. Развитие навыков устной речи: подготовка к зачётной работе		
95	Повторение. Развитие навыков письменной речи. Написание письма.		
96	Анализ итоговых работ		
97	Обобщающее повторение.		
98	Защита проекта «Город или село»		
99	Итоговая контрольная работа №2		
100	Обучение пересказу прочитанного текста		
101	Развитие диалогической речи.		
102	Активизация лексики.		