

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Муниципальное образование Погарский район

МБОУ Бобрикская СОШ

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение

классных руководителей

протокол №1 от 21.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Ответственный за учебную работу

Привалова М. И.

21.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«К истокам языка»
для обучающихся 5-9 классов

Составители: учитель Рубис

Тамара Александровна

Выписка верна: 22.08.2023

Директор школы: Стрижакова Н. Ф.

Бобрик 2023

1. Пояснительная записка

Программа курса по внеурочной деятельности «К истокам языка» составлена в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г.; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897(в ред. приказа от 29 декабря 2014 г. №1654); на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Письма Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»; Письма Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»; Примерных основных образовательных программ основного общего образования, одобренных (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5) Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию; Методических рекомендаций по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработанных Российской академией образования (письмо Минобрнауки от 7 августа 2015 года №08-1228); Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Бобрицкая СОШ».

Программа реализуется в рамках общеинтеллектуального направления развития личности плана внеурочной деятельности МБОУ «Бобрицкая СОШ».

Предлагаемая программа соответствует ФГОС и способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении языка, воспитывает чувство уважения к языку своих предков. Предназначена для использования учителями русского языка и литературы в рамках внеурочной деятельности.

Русский язык – язык русского народа, один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. Знание истоков родного языка – залог любви к родной земле, к своей Родине, а, следовательно, воспитывает патриотов.

Программа внеурочной деятельности «К истокам языка» имеет интеллектуально-познавательную направленность, предусматривает расширить знания учащихся по основным разделам языка, развить логическое мышление, обогатить словарный запас обучающихся, способствует развитию исследовательских умений учащихся.

Новизна и актуальность данной программы направлена на языковое развитие, нравственно-патриотическое, духовное, эстетическое воспитание, способна заинтересовать учащихся этимологией, как одним из наиболее интересных и увлекательных разделов науки о языке; активизировать внимание на принципах этимологического анализа, отдельных аспектах научных и практических исследований. Организация внеурочной деятельности позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения каждого ребенка.

Цели и задачи реализации программы:

Цель - расширение лингвистического кругозора; обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные универсальные учебные действия в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи:

Образовательные:

усвоение учащимися важнейших компонентов языкознания, различных методов и специфических особенностей этимологии;

развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру;

совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст.

Развивающие:

развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи;

развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

Воспитательные:

воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;

овладевать культурой межнационального общения, воспитывать толерантность;

формировать социально активную, конкурентоспособную личность.

Место внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления в учебном плане

Срок реализации программы 5 лет.

Программа внеурочной деятельности «К истокам языка» разработана для учащихся с 5-ого по 9-ый класс и включает в себя 170 занятий, в том числе количество часов в год: в 5 классе – 34 ч., в 6 классе - 34 ч, в 7 классе - 34 ч, в 8 классе - 34 ч, в 9 классе - 34 ч. Количество часов в неделю: 1 час в неделю, продолжительность занятия – 45 минут.

2. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать

свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные УУД

1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

б) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8) Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

10) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

12) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

3. Содержание программы

5 класс

Введение (1 ч.)

Тайны русского языка. Знакомство с целями и задачами курса

Графика

Дорога в письменность(6 ч.)

Как обходились без письма. Возникновение письма. А начинали все медведи. Значение выражений «медвежий угол и медвежья услуга». Понятно без слов (символы - сигналы). Древние письмена. Виды древних писем. Рисуночное письмо. Договор между читающим и пишущим. «Священные знаки». Мини-проект «Дорога в письменность»

Как возникла наша письменность? Застывшие звуки. Виды письменности: финикийская письменность, греческий алфавит, кириллица, глаголица. Меня зовут Фонема. Звуки-смыслоразличители (фонемы); фонемы и буквы; поиграем с фонемами. Для всех ли фонем есть буквы? Рождение звуков, звонкие и глухие «двойняшки», самонаблюдение, воображение, звонкие и глухие «одиночки», твердые и мягкие фонемы, буква-подсказчица (ь), буква-помощница (ь), таинственная фонема (йот), буквы- «актеры»(е,ё,ю,я), алфавит; работа по отрывкам из стихотворений И.Бунина, Б.Заходера «Моя вообразилія», В. Левина, Р.Муха, Аксельрода «На бульваре», Р.Киплинг, М.Ломоносова, рассказу А. Чехова «Каштанка»; по пословицам о науке, знаниях, книгах и грамотности

Фонетика

В путь за «главным» правилом(8 ч.)

«Ошибкоопасные места». «Зеркальные» (например, грабли) и «незеркальные» слова(например, дуб), работа по отрывку из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц», понятие «орфографическая зоркость». Тайна фонемы. Чередование звуков. Ключ к тайне фонемы (определение позиции). Кто разгадал фонему? (ученый- лингвист И.А. Бодуэн де Куртенэ). Опасные согласные. Звуки – «волшебники» (р,л,м,н- сонорные звуки), звуки живут по закону, «ошибкоопасные места» в словах, работа по отрывкам из произведений А.Пушкина, М.Лермонтова, И.Фефер. На сцене гласные. Роль ударений в словах. Выходим на главное правило. Главное правило – фонемное, проверочная работа по карточкам. «Фонемные» и «нефонемные» правила.

«Фонемы повелевают буквами». Когда Ъ знак пишется, а когда не пишется? Мягкий знак в словах, орфографические правила, в которых «командуют» фонемы, работа по отрывкам из произведений А. Пушкина, М.Цветаевой, решение проблемных игровых ситуации. Ваши старые знакомые. Твердые и мягкие согласные, разгадывание ребусов, составление шуточных двустий. Правило о непроизносимых согласных - «фонемное»! Непроизносимые согласные в корне слова. Тренировка необходима. Работа в программе - тренажер «Фраза». «Нефонемное» правило. Написание букв ы-,и- после ц .Тест онлайн.

Как «оседлать» правило?(3 ч.)

Волшебное средство - «самоинструкция». Самоинструкции к правилу, пользование ими на письме. Инструкции к «фонемным» и «нефонемным» правилам. Практическая работа «Составление самоинструкций к разным правилам», проверочная работа по составлению самоинструкции к правилу.

Память и грамотность (2 ч.)

Виды памяти. Упражнения по развитию зрительной памяти. Поговорим о плане. Практическое занятие «Составление плана», работа по отрывку из сказки А. Милна о Вини - Пухе, анализ шуточного плана Кролика по похищению Крошки Ру, проверочная работа по составлению плана.

Словообразование. Морфемика. Из чего строятся слова?(12ч.)

Строительная работа морфем. Роль суффиксов, приставок, окончаний в словах, игра «Приставки «смыслиночки»». Где же хранятся слова? Копилки слов - словари. Как найти слово в словаре? Приставки-труженицы. Поговорим обо всех приставках сразу. Много ли на свете приставок? Группы приставок. Законы приставок. Приставки, которые пишутся всегда одинаково (первая группа). Приставки вы-,су-, у-, па-, пра-, об- (обо) и др.. Секреты безошибочного письма .Игры с приставками. «Ошибкоопасные» согласные в приставках первой группы (пред-, под-, над-, в-,об-, от-, с-). Коварная приставка с-. Нарушители главного правила (приставки второй группы). Все наоборот (приставки без- (бес-),роз- (рос-),из- (ис-) и др. Алгоритм написания приставок. Не «съешьте» второе с- (слова рассказ, рассвет и др.) Игры и упражнения с приставками. Работа в программе - тренажер «Фраза». Самые трудные (приставки третьей группы). Вот они: пре- и при-. Почему трудные? Игры с приставками. Что может означать приставка пре-? Значения приставки пре-. Тренировочные упражнения. Работа в программе - тренажер «Фраза». Что может означать приставка при-? Значения приставки при-. Тренировочные упражнения. Работа в программе - тренажер «Фраза». Гласные в приставках пре- и при-(закрепление изученного).Тренировочные упражнения по написанию приставок пре- и при-. Алгоритм написания приставок пре- и при-, тест онлайн.! Слова - «родственники». Правильные и неправильные корни. Секреты родственных слов. Сколько бывает родственных слов? Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные согласные. Орфограмма с девчачьим именем (суффикс ира-). Суффикс а- продолжает командовать. Командует ударение. Заря и зарница. Командуют согласные звуки. Командует смысл. Тренировочные упражнения. Приведем наши знания в порядок! Алгоритм написания корней с чередующимися гласными и согласными. Корень и «главное» правило, или «Не лезьте за словом в карман!» Способы добычи проверочных слов. Проверить удастся не все. Не все требует проверки. Откуда «вылетают» проверочные слова? Слова, «убежавшие» от первоначальных значений, проверочная работа по карточкам. «Пересаженные» корни. Старые знакомцы (корни фон-, микро-, авто-, аква-, теле-). Когда без словаря не обойтись? «Школьный словарь строения слов русского языка» З.А. Потихи. Шарადы.

Обобщение изученного (2 ч.)

Тест. Смотри в корень! Игра «Словесный мяч».

6 класс

Введение (1 ч.)

Лексика. Фразеология(4 ч.)

Что такое этимология? Знать происхождение этимологии. От Ромула до наших дней. Знать историю развития этимологии в древнем мире. Славянская азбука. О деятельности Кирилла и Мефодия; возникновение Кириллицы;о высоком предназначении церковно-славянского языка. О родстве языков. Языковые группы. Общность происхождения славянских языков. Звуковые изменения и звуковые соответствия.

Графика и орфография(1ч.)

Знать историю буквы; уметь читать слова с буквой. Уметь объяснять возникновение Кириллицы; различать начертания букв Глаголицы и Кириллицы; уметь читать буквы Кириллицы.

Фонетика и орфоэпия(15 ч.)

Знать о звуковых изменениях, происходивших в родственных языках. Знать процесс падения редуцированных; последствия этого процесса в современном русском языке. Отличать старославянизмы и

исконно-русские слова; находить слова с историческим чередованием. Знать особенности московского произношения. Диалектика и этимология. Особенности диалектов, архаичность проявления диалектов во всех сторонах языка.

Знакомство с толковым словарём В.И. Даля. Знать типы заимствования, знать, что такое «кальки», безошибочно писать слова с иноязычными элементами. Заимствованные слова. Разные пути заимствования. Уметь выступать с докладом перед слушателями – Круглый стол «История заимствованных слов». Знать о происхождении имён. Знать историю своего имени. Имя дома твоего. Когда появилась фамилия? Знать о происхождении отдельных фамилий, об исторических истоках возникновения фамилий. Этимология новых слов. Народная этимология. Этимологические мифы.

Морфология(12ч.)

Знать происхождение названия русских падежей. Интересное о падеже имени существительного. История современных знаков препинания. Писатели о русском языке. Из чего строятся слова?

Происхождение фразеологизмов. О чём рассказывают фразеологизмы. Словарь фразеологизмов. Фразеология в художественных произведениях. Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

В мире числительного. О числовом значении букв Кириллицы, о числовой картине мира.

Знать древнерусские формы глаголов, уметь находить исторические формы глаголов в современном языке.

Глагол - это движение, это жизнь! Роль глагола в русском языке, о глаголе как «самой живой» части речи.

Итоговое занятие (1 ч.)

Научно-практическая конференция «Великий, могучий русский язык».

7 класс

Введение(1ч.)

Предыстория русского языка. Древнерусский язык (9ч.)

«Как жили и говорили наши предки». Язык и его роль в обществе. Жизнь славянских племен и образование праславянского языка. Возникновение древнерусского государства и его роль в возникновении и развитии древнерусской народности (восточные славяне).

«Из древней тьмы на мировом погосте звучат лишь письмена» (И. Бунин). Письмена славян дохристианского периода. Идеографическое письмо. Создание славянского алфавита Кириллом и Мефодием. История письменности на Руси. Важнейшие памятники письменности, чтение отрывков из них на древнерусском языке.

«Из жизни букв». Славянский язык и его особенности. Сравнение с современным алфавитом. Изменение в кириллице. Надстрочные знаки. Судьба отдельных букв. Обозначение чисел буквами.

Исторические чередования. Особенности звукового строя праславянского языка позднего периода; действие закона открытого слога.

Праславянская, восточная лексика. Термины родства. Названия животных и растений, явлений природы. Названия частей тела. Календарные названия.

Древнейшие заимствования в древнерусском языке. Признаки заимствованных слов. Древнегреческие имена.

История отношений русского и старославянского языков. «Славяне! Давайте делиться словами...» (О.Шестинский). Основные признаки старославянизмов, их отражение в русском языке.

«Огоньки крестьянской речи» (О Шестинский). Понятие о диалектах и диалектологии.

«Русской речи государь по прозванию Словарь» (Я. Козловский). Исторические и диалектные словари, этимологические словари. Словари В.И. Даля, И.И. Срезневского. Умение пользоваться словарями.

История русского языка(17ч.)

Язык русской нации. Славянские языки на карте мира. Из истории изучения русского языка. Основные разделы языкознания. Ученые-лингвисты. Объединение русских земель и формирование языка великорусской народности.

Основные тенденции развития в звуковой системе русского языка: изменения в системе гласных (падение редуцированных) и согласных за несколько столетий. Как появились беглые гласные? Судьба звука, обозначенного буквой «ѣ». Процесс перехода е о. Изменение качества шипящих и «ц».

Понятие норм литературного языка. Формирование эпических норм. Речь дикторов ЦТ

Развитие письма на Руси. Типы начертания букв: устав, полуустав, скоропись. Формирование принципов орфографии. Роль этимологического анализа в работе по орфографии.

Изменение в структуре слова, вызванные фонетическими причинами. Опрощение, переразложение и т.п.

Клуб «Почемучек». История имен существительных: почему в языке есть разносклоняемые существительные?

Как изменилось распределение существительных по трем типам склонения? Почему у существительных в

одном и том же падеже есть разные окончания (из лес/а/, /у/?). Как обратиться к собеседнику?(о звательной форме).

История имен прилагательных: какие прилагательные возникли раньше – полные или краткие? Как появилась превосходная степень прилагательных?

История имен числительных: как считали славяне в древности? (История категории числа, остатки двойственного числа/берег/а/ -глаз/а/).

История местоимений: как появилось «н» в местоимениях 3-го лица? Почему местоимения 3-го лица изменяются по родам? Как возник суффикс –ся?

История глаголов: почему в русском языке существуют глаголы I и II спряжения и разноспрягаемые глаголы? Почему в II спряжении есть 11 исключений. Почему глаголы прошедшего времени изменяются по родам? Как возникли возвратные глаголы?

Какого происхождения наши современные причастия и деепричастия? История наречий. Почему так трудно правильно писать наречия? Из истории служебных частей речи: происхождение; особенности употребления, написания.

История происхождения знаков препинания. Давно ли существует пунктуация?

Основные периоды в становлении и развитии родного языка.

Экскурсии с последующим обсуждением увиденного на факультативных занятиях.(7 ч.)

В краеведческий музей. Работа с древними рукописями, найденными на родной земле.

Посещение христианских церквей. Прослушивание молитв. Ознакомление с книгами на старославянском языке.

Посещение библиотек. Знакомство с редкими книгами по истории культуры.

Интеллектуальная игра «Лингвистический калейдоскоп»

8 класс

Введение (2ч.)

Первоучители словенские. Слово учителя. Просмотр и анализ видеофильма о жизни и деятельности Кирилла и Мефодия. (Анализ программы "Книжная полка". Тема: "История русского языка" / Телеканал "Просвещение")

Графика и орфография (2ч.)

Славянская азбука. Чтение и обсуждение статьи об источниках изучения русского языка и славянской азбуке. Написание опорного конспекта.

Практикум по переводу имя слова церковнославянской азбуки, который может иметь несколько вариантов: расположив буквы в определенном порядке, «увидеть» текст в другом сочетании их названий.

Чтение и обсуждение учебной статьи о букве «ять». Практикум по чтению слов с буквой «ять» (в старой орфографии)

Фонетика (2ч.)

Просмотр и обсуждение фрагмента лекции профессора А.А. Зализняка «Древнерусский и древнеславянский». Фонетические старославянизмы в русском языке.

Чтение и обсуждение статьи о фонетических процессах, протекавших в русском языке. Написание опорного конспекта. Решение лингвистических задач.

Практикум по написанию слов в соответствии с историческим процессом падения редуцированных.

Орфоэпия(3ч.)

Просмотр и обсуждение фрагмента лекции профессора А.А. Зализняка «История русского ударения».

Проведение исследования на тему «Как говорят в моей семье»

Презентация проектов.

Лексика(7ч.)

Живое слово Владимира Ивановича Даля. Просмотр и обсуждение телепередачи о жизни В.И. Даля «Собиратель русских слов». Знакомство с понятиями «корневое значение слова», «ветвенное значение слова».

Практикум по определению лексического значения слова в словаре В.И. Даля.

Словообразование (4ч.)

История падежных форм имени существительного. Происхождение полных имен прилагательных. Анализ текста о происхождении полных форм имени прилагательного от краткой формы. Практикум по различению кратких имён прилагательных и усеченных форм полных имен прилагательных в произведениях русской литературы.

Поиск в текстах произведений русской литературы старославянских форм имен прилагательных.

Морфология (4ч.)

Происхождение названий русских падежей. Чтение и обсуждение учебной статьи о происхождении названий русских падежей и возникновения вариантов падежных окончаний. Практикум по нахождению звательной формы в тексте. Практикум. Отработка навыков проверки окончаний имени существительного родительного падежа.

Синтаксис. Пунктуация(4ч.)

История современных знаков препинания. Выступления с устными сообщениями об истории возникновения современных знаков препинания. Отработка риторических навыков и умений.

Развитие речи(4ч.)

Чтение стихов о русском языке. Анализ поэтических произведений о русском языке. Конструирование устного ответа о ценностном отношении к русскому языку.

Итоговые занятия (2 ч.)

Практикум. Эссе о ценностном отношении к русскому языку.

9 класс

Введение (1 ч.)

Тайны русского языка. Знакомство с целями и задачами курса

Лексика (6ч.)

Анализ русских пословиц и поговорок о языке и речи, их образного и притчевого смысла. Толкование первоначального значения и образного смысла русских пословиц и поговорок. Знакомство с источниками происхождения фразеологизмов.

Практикум. Определение источника происхождения фразеологизмов. Анализ текста художественного произведения с учетом значения фразеологизмов, употребленных в нем.

Изучение строения словарной статьи в словаре фразеологизмов.

Практикум по нахождению фразеологизмов в словаре по ключевому слову.

Презентация самостоятельно составленных фразеологических словариков. Роль фразеологизмов в художественном тексте. Фразеологический словарь и его особенности. Зачётная работа. Проект. Создание фразеологического словарика.

Словообразование(8ч.)

Исторические изменения в составе слова. Лекция учителя о причинах чередований звуков и упрощения сочетания звуков в современном русском языке, сути процесса опрощения.

Практикум. Соотнесение современного значения слова с исходным (мотивировать значение). Различение исторического состава слова с его современной структурой.

Анализ учебной статьи сути процессов переразложения и сращения. Составление опорного конспекта

Практикум. Определение морфемного состава заимствованных слов (правильно разбирать их по составу).

Проверка безударной гласной слова исторически, подбор исторически родственных слов. Этимологический анализ исконно русских слов. Поиск примет словообразовательных славянизмов русском языке. Презентация своих сборников изложений с текстами о богатстве русского словообразования, процессах освоения русским языком заимствованных слов, разнообразии словообразовательных моделей в русском языке, корне слова и его тайном значении, художественной роли словообразовательных славянизмов в тексте, богатстве смысловых оттенков слова

Процесс переразложения в русском языке и его последствия. Иноязычные аффиксы. Словообразовательные славянизмы.

Развитие речи (3ч.)

Зачётная работа. Проект. Создание сборника изложений о богатстве русского языка.

Морфология. Количество в числе (13 ч.)

Анализ учебной статьи об истории становления категории числа в современном русском языке. Составление опорного конспекта. Практикум. Анализ текстов: поиск остаточных форм двойственного числа в языке.

Анализ учебной статьи о значении букв кириллицы, характере счета в древнерусском языке и традиционной национальной символике чисел, а также истории русского календарного счета.

Составление опорного конспекта. Практикум. Работа над риторическими умениями и навыками: устные сообщения об истории происхождения имени числительного.

История изменений личных местоимений и возвратного местоимения себя.

Коллективное составление учебной статьи об истории происхождения и изменения личных местоимений. Решение лингвистических задач о возникновении языковых фактов: возвратного суффикса -сл; супплетивизма форм личных местоимений 3-го лица; начального н в формах личных местоимений.

Практикум. Нахождение и объяснение устаревших формы местоимений в современном русском языке.

Зачётная работа. Проект. Трудно ли говорить по-русски?(3ч.)

Презентация проектов (стенгазета, журнальная статья, телепередача и др. по выбору учащегося) об особенностях русского языка в индивидуальном восприятии носителя языка, о языке как хранителе нравственных, эстетических и духовных ценностей людей.

Форма организации: практические занятия, семинары, поисково-исследовательская деятельность и др. – позволит учащимся развить свои способности, глубже проникнуть в этимологию слова, поможет более точно познакомиться с интересным и своеобразным миром языкознания, его особенностями, закономерностями, нераскрытыми тайнами и загадками.

Основные методы и технологии:

- технология разно-уровневого обучения
- развивающее обучение
- технология обучения в сотрудничестве
- коммуникативная технология

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

Виды деятельности:

- словарная работа (работа в группах);
- работа над планом сочинения;
- словарно-орфографическая и стилистическая работа;
- подбор лексических и текстовых синонимов для связи предложений;
- анализ жизненных ситуаций;
- работа с текстом;
- театрализация;
- редактирование текста;

4. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Дата	Название разделов, тем программы	Кол-во часов
I		Введение.	1
1		Тайны русского языка. Знакомство с целями и задачами курса	1
II		Графика. Дорога в письменность	6
2		Как обходились без письма. Возникновения письма.	1
3		Древние письмена. Виды древних писем	1
4		Как возникла наша письменность? Виды письменности	1
5		Алфавит.	1
6		Меня зовут Фонема.	1
7		Практикум. Работа по отрывкам из стихотворений	1
III		Фонетика. В путь за «главным» правилом	8
8		«Ошибкоопасные места».	1
9		Тайна фонемы	1
10		Опасные согласные.	1
11		На сцене гласные.	1
12		Роль ударений в словах.	1
13		«Фонемные» и «нефонемные» правила	1
14		Когда Ъ знак пишется, а когда не пишется?	1
15		Практикум. Твердые и мягкие согласные, разгадывание ребусов, составление шуточных двустижий. Работа в программе – тренажер «Фраза».	1

IV		Как «оседлать» правило?	3
16		Волшебное средство - «самоинструкция».	1
17		Практическая работа «Составление самоинструкций к разным правилам»	1
18		Проверочная работа по составлению самоинструкции к правилу	1
V		Память и грамотность	2
19		Виды памяти	1
20		Практическое занятие «Составление плана».	1
VI		Словообразование. Морфемика. Из чего строятся слова?	12
21		Строительная работа морфем	1
22		Где же хранятся слова?	1
23		Приставки-труженицы.	1
24		Приставки, которые пишутся всегда одинаково (первая группа).	1
25		Нарушители главного правила (приставки второй группы).	1
26		Практикум. Игры и упражнения с приставками	1
27		Практикум. Игры и упражнения с приставками	1
28		Работа в программе – тренажер «Фраза».	1
29		Работа в программе – тренажер «Фраза».	1
30		Самые трудные (приставки третьей группы).	1
31		Самые трудные (приставки третьей группы).	1
32		Работа в программе – тренажер «Фраза».	1
VII		Обобщение изученного	2
33		Смотри в корень!	1
34		Игра «Словесный мяч».	1

6 класс

№ п/п	Дата	Название разделов, тем программы	Кол-во часов
I		Введение.	1
II		Лексика. Фразеология	4
2		Что такое этимология?	1
3		От Ромула до наших дней. История развития этимологических знаний в древнем мире	1
4		Славянская азбука. О деятельности Кирилла и Мефодия; возникновение Кириллицы; о высоком предназначении церковно-славянского языка.	1
5		О родстве языков Языковые группы. Общность происхождения славянских языков	1
III		Графика и орфография	1
6		История буквы	1
IV		Фонетика и орфоэпия	15
7		Звуковые изменения и звуковые соответствия.	1
8		Процесс падения редуцированных	1
9		Старославянизмы в русском языке.	1
10		Московская школа произношения	1
11		Диалектика и этимология. Особенности диалектов, архаичность проявления диалектов во всех сторонах языка.	1
12		Проект. «Как мы говорим?»	1
13		В.И. Даль. О жизненном пути В.И. Даля. Знакомство с толковым словарём В.И. Даля.	1

14		Заимствованные слова. Разные пути заимствования.	1
15		Круглый стол «История заимствованных слов».	1
16		Ты и твоё имя.	1
17		Имя дома твоего Когда появилась фамилия?	1
18		Этимология новых слов	1
19		Народная этимология.	1
20		Этимологические мифы	1
21		Практикум по созданию проекта	1
V		Морфология	12
22		Интересное о падеже имени существительного.	1
23		История современных знаков препинания.	1
24		Киноурок.	1
25		Писатели о русском языке.	1
26		Из чего строятся слова? Загляни в корень!	1
27		Происхождение фразеологизмов.	1
28		Словарь фразеологизмов.	1
29		Творческий практикум. Уметь писать сочинение на основе фразеологизма, поговорки, поговорки	1
30		В мире «Имени числительного».	1
31		О числовом значении букв Кириллицы, о числовой картине мира.	1
32		Глагол – это движение, жизнь.	1
33		Роль глагола в русском языке, о глаголе как «самой живой» части речи.	1
VI		Итоговое занятие	1
34		Научно-практическая конференция «Великий, могучий русский язык».	1

7 класс

№п/п	Дата	Название разделов, тем программы	Кол-во часов
I		Введение	1
II		Предыстория русского языка. Древнерусский язык	9
2		«Как жили и говорили наши предки». Язык и его роль в обществе.	1
3		«Из древней тьмы на мировом погосте звучат лишь письмена»	1
4		Создание славянского алфавита Кириллом и Мефодием.	1
5		История письменности на Руси.	1
6		Славянский язык и его особенности.	1
7		Исторические чередования.	1
8		Праславянская, восточная лексика	1
9		Древнейшие заимствования в древнерусском языке.	1
10		«Огоньки крестьянской речи» (О. Шестинский) Понятие о диалектах и диалектологии	1
III		История русского языка	17
11		Язык русской нации.	1
12		Основные тенденции развития в звуковой системе русского языка	1
13		Понятие норм литературного языка	1
14		Изменение в структуре слова, вызванные фонетическими причинами.	1

15		История имен существительных	1
16		История имен прилагательных.	1
17		История имен числительных	1
18		История местоимений	1
19		История глаголов:	2
20		Какого происхождения наши современные причастия и деепричастия?	1
21		История наречий.	1
22		Из истории служебных частей речи	1
23		История происхождения знаков препинания.	1
24		Практикум. Знаки препинания в простом предложении.	1
25		Основные периоды в становлении и развитии родного языка.	1
26		Основные периоды в становлении и развитии родного языка.	1
27		Основные периоды в становлении и развитии родного языка.	1
IV		Экскурсии с последующим обсуждением увиденного на факультативных занятиях.	7
28		Экскурсия в Краеведческий музей	1
29		Экскурсия в Краеведческий музей	1
30		Посещение христианских церквей	1
31		Посещение христианских церквей	1
32		Посещение библиотек.	1
33		Посещение библиотеки.	1
34		Интеллектуальная игра «Лингвистический калейдоскоп»	1

8 класс

№ п/п	Дата	Название разделов, тем программы	Кол-во часов
I		Введение	2
2		Первоучители словенские. Просмотр и анализ видеофильма о жизни и деятельности Кирилла и Мефодия.	1
II		Графика и орфография	2
3		Славянская азбука.	1
4		Практикум по переводу имя слова церковнославянской азбуки	1
III		Фонетика	2
5		Лекция профессора А.А. Зализняка «Древнерусский и древнеславянский».	1
6		Практикум по написанию слов в соответствии с историческим процессом падения редуцированных.	1
IV		Орфоэпия (3 ч.)	3
7		Лекция профессора А.А. Зализняка «История русского ударения».	1
8		Проект «Как говорят в моей семье»	1
9		Проект «Как говорят в моей семье»	1
V		Лексика	7
10		Живое слово Владимира Ивановича Даля.	1
11		В.И. Даля «Собиратель русских слов» (телепередача)	1
12		В.И. Даля «Собиратель русских слов» (телепередача)	1
13		«Корневое значение слова», «ветвенное значение слова».	1
14		«Корневое значение слова», «ветвенное значение слова».	1
15		Практикум по определению лексического значения слова в словаре В.И. Даля	1
16		Практикум по определению лексического значения слова в словаре В.И. Даля	1
VI		Словообразование	4
17		История падежных форм имени существительного.	1
18		Происхождение полных имен прилагательных.	1

19		Практикум по различению кратких имён прилагательных и усеченных форм полных имен прилагательных в произведениях русской литературы.	1
20		Поиск в текстах произведений русской литературы старославянских форм имен прилагательных.	1
VII		Морфология	4
21		Происхождение названий русских падежей.	1
22		Чтение и обсуждение учебной статьи о происхождении названий русских падежей и возникновения вариантов падежных окончаний.	1
23		Практикум по нахождению звательной формы в тексте	1
24		Отработка навыков проверки окончаний имени существительного родительного падежа	1
VIII		Синтаксис. Пунктуация	4
25		История современных знаков препинания.	1
26		История возникновения современных знаков препинания	1
27		История возникновения современных знаков препинания	1
28		История возникновения современных знаков препинания	1
IX		Развитие речи	4
29		Анализ поэтических произведений о русском языке.	1
30		Анализ поэтических произведений о русском языке.	1
31		Конструирование устного ответа о ценностном отношении к русскому языку	1
32		Конструирование устного ответа о ценностном отношении к русскому языку	1
X		Итоговые занятия	2
33		Практикум. Эссе о ценностном отношении к русскому языку	1
34		Практикум. Эссе о ценностном отношении к русскому языку	1

9 класс

№ п/п	Дата	Название разделов, тем программы	Кол-во часов
I		Введение.	1
II		Лексика.	6
2		Пословицы и поговорки.	1
3		Происхождение фразеологизмов.	1
4		Практикум. Определение источника происхождения фразеологизмов.	1
5		Изучение строения словарной статьи в словаре фразеологизмов.	1
6		Проект. Презентация самостоятельно составленных фразеологических словариков.	1
7		Проект. Презентация самостоятельно составленных фразеологических словариков.	1
III		Словообразование.	8
8		Исторические изменения в составе слова.	1
9		Практикум. Соотнесение современного значения слова с исходным	1
10		Анализ учебной статьи сути процессов переразложения и сращения. Составление опорного конспекта.	1
11		Практикум. Определение морфемного состава заимствованных слов	1
12		Практикум. Определение морфемного состава заимствованных слов	1
13		Проверка безударной гласной слова исторически.	1
14		Практикум. Этимологический анализ исконно русских слов.	1
15		Процесс переразложения в русском языке и его последствия. Иноязычные аффиксы. Словообразовательные славянизмы.	1
IV		Развитие речи	3
16		Проект. Создание сборника изложений о богатстве русского языка.	1
17		Проект. Создание сборника изложений о богатстве русского языка.	1
18		Проект. Создание сборника изложений о богатстве русского языка.	1

V		Морфология. Количество в числе.	13
19		История становления категории числа в современном русском языке.	1
20		Практикум. Анализ текстов: поиск остаточных форм двойственного числа в языке.	1
21		Практикум. Анализ текстов: поиск остаточных форм двойственного числа в языке.	1
22		Значение букв кириллицы.	1
23		Счет в древнерусском языке и традиционная национальная символика чисел.	1
24		История русского календарного счета.	1
25		Практикум. История происхождения имени числительного.	1
26		История изменений личных местоимений и возвратного местоимения себя.	1
27		История изменений личных местоимений и возвратного местоимения себя.	1
28		Решение лингвистических задач о возникновении языковых фактов: возвратного суффикса -сл; супплетивизма форм личных местоимений 3-го лица; начального н в формах личных местоимений.	1
29		Решение лингвистических задач о возникновении языковых фактов: возвратного суффикса -сл; супплетивизма форм личных местоимений 3-го лица; начального н в формах личных местоимений.	1
30		Практикум. Нахождение и объяснение устаревших формы местоимений в современном русском языке.	1
31`		Практикум. Нахождение и объяснение устаревших формы местоимений в современном русском языке.	1
VI		Зачётная работа. Проект. Трудно ли говорить по-русски?	3
32		Создание и презентация проектов (стенгазета, журнальная статья, телепередача и др. по выбору учащегося) об особенностях русского языка в индивидуальном восприятии носителя языка, о языке как хранителе нравственных, эстетических и духовных ценностей людей.	1
33		Создание и презентация проектов (стенгазета, журнальная статья, телепередача и др. по выбору учащегося) об особенностях русского языка в индивидуальном восприятии носителя языка, о языке как хранителе нравственных, эстетических и духовных ценностей людей.	1
34		Создание и презентация проектов (стенгазета, журнальная статья, телепередача и др. по выбору учащегося) об особенностях русского языка в индивидуальном восприятии носителя языка, о языке как хранителе нравственных, эстетических и духовных ценностей людей.	1

5. Методическое и материально-техническое обеспечение программы

1. Программа внеурочной деятельности по русскому языку. 5–9 классы / Сост. Т.Н. Трунцева. – М.: ВАКО, 2018.
2. Банк дидактических игр, грамматических сказок, художественных текстов;
3. Аудиоматериалы;
4. Занимательный материал (ребусы, кроссворды, загадки);
5. Мультимедиа;
6. Подборка схем, таблиц, иллюстраций и т.д.;
7. Толковые словари;
8. Справочники;
9. Этимологические словари.

6. Библиография

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995.

2. Вартаньян Э.А Путешествие в слово. – М.: Просвещение, 1987.
3. Горбаневский М.В. В мире имён и названий. – М.: Знание, 1987.
4. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991.
5. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 1990.
6. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Тайны слова. Занимательная грамматика. – Волгоград: Нижне-Волжское книжное издательство, 1966.
7. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – Просвещение, 1990
8. Люстрова З.Н., Скворцов Л.И., Дерягин В.Я. Друзьям русского языка. – М.: Знание, 1982
9. Никонов В.А. Словарь русских фамилий. – М.: Школа-пресс, 1993.
10. Огольцев В.М. Устойчивые сравнения русского языка. – СПб.: Просвещение, 1992.
11. Успенский Л.В. Культура речи. – М.: Знание, 1976.
12. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. – М.: Просвещение. 1989.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» <http://rus.1september.ru>
2. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
3. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
4. Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений <http://www.philolog.ru/dahl/>
5. Искусство слова: авторская методика преподавания русского языка <http://www.gimn13.tl.ru/rus/>
6. Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО <http://ruslit.ioso.ru>
7. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
8. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) <http://www.mapryal.org>
9. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
10. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru>
11. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка <http://yamal.org/ook/>
12. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
13. Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы <http://gramota.ru/book/ritorika/>
14. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
15. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>
16. Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/>
17. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
18. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
19. Свиток — История письменности на Руси <http://www.ivki.ru/svitok/>
20. Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык <http://vedi.aesc.msu.ru>
21. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>

Приложение к программе

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Введение. Тайны русского языка. Знакомство с целями и задачами курса		
2	Как обходились без письма. Возникновения письма.		
3	Древние письмена. Виды древних писем		
4	Как возникла наша письменность? Виды письменности		
5	Алфавит.		
6	Меня зовут Фонема.		
7	Практикум. Работа по отрывкам из стихотворений		
8	«Ошибкоопасные места».		
9	Тайна фонемы.		
10	Опасные согласные.		

11	На сцене гласные.		
12	Роль ударений в словах.		
13	«Фонемные» и «нефонемные» правила		
14	Когда Ъ знак пишется, а когда не пишется?		
15	Практикум. Твердые и мягкие согласные, разгадывание ребусов, составление шуточных двустиший. Работа в программе – тренажер «Фраза».		
16	Волшебное средство - «самоинструкция».		
17	Практическая работа «Составление самоинструкций к разным правилам»		
18	Проверочная работа по составлению самоинструкции к правилу		
19	Виды памяти		
20	Практическое занятие «Составление плана».		
21	Строительная работа морфем		
22	Где же хранятся слова? .		
23	Приставки-труженицы.		
24	Приставки, которые пишутся всегда одинаково (первая группа).		
25	Нарушители главного правила (приставки второй группы).		
26	Практикум. Игры и упражнения с приставками		
27	Практикум. Игры и упражнения с приставками		
28	Работа в программе – тренажер «Фраза».		
29	Работа в программе – тренажер «Фраза».		
30	Самые трудные (приставки третьей группы).		
31	Самые трудные (приставки третьей группы).		
32	Работа в программе – тренажер «Фраза».		
33	Смотри в корень!		
34	Игра «Словесный мяч».		

6 класс

№ п/п	Тема	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Введение.		
2	Что такое этимология?		
3	От Ромула до наших дней. История развития этимологических знаний в древнем мире.		
4	Славянская азбука. О деятельности Кирилла и Мефодия; возникновение Кириллицы; о высоком предназначении церковно-славянского языка.		
5	О родстве языков. Языковые группы. Общность происхождения славянских языков.		
6	Звуковые изменения и звуковые соответствия.		
7	История буквы.		
8	Процесс падение редуцированных.		
9	Старославянизмы в русском языке.		
10	Московская школа произношения		
11	Диалектика и этимология. Особенности диалектов, архаичность проявления диалектов во всех сторонах языка.		
12	Проект. «Как мы говорим?»		
13	В.И. Даль. О жизненном пути В.И. Даля. Знакомство с толковым словарём В.И. Даля.		
14	Заемствованные слова. Разные пути заимствования.		

15	Круглый стол «История заимствованных слов».		
16	Ты и твоё имя.		
17	Имя дома твоего. Когда появилась фамилия?		
18	Этимология новых слов.		
19	Народная этимология.		
20	Этимологические мифы.		
21	Практикум по созданию проекта.		
22	Интересное о падеже имени существительного.		
23	История современных знаков препинания.		
24	Киноурок.		
25	Писатели о русском языке.		
26	Из чего строятся слова? Загляни в корень!		
27	Происхождение фразеологизмов.		
28	Словарь фразеологизмов.		
29	Творческий практикум. Уметь писать сочинение на основе фразеологизма, пословицы, поговорки.		
30	В мире «Имени числительного».		
31	О числовом значении букв Кириллицы, о числовой картине мира.		
32	Глагол – это движение, жизнь.		
33	Роль глагола в русском языке, о глаголе как «самой живой» части речи.		
34	Научно-практическая конференция «Великий, могучий русский язык».		

7 класс

№ п/п	Тема	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Введение		
2	«Как жили и говорили наши предки». Язык и его роль в обществе.		
3	«Из древней тьмы на мировом погосте звучат лишь письмена»		
4	Создание славянского алфавита Кириллом и Мефодием.		
5	История письменности на Руси.		
6	Славянский язык и его особенности.		
7	Исторические чередования.		
8	Праславянская, восточная лексика		
9	Древнейшие заимствования в древнерусском языке.		
10	«Огоньки крестьянской речи» (О Шестинский). Понятие о диалектах и диалектологии.		
11	Язык русской нации.		
12	Основные тенденции развития в звуковой системе русского языка		
13	Понятие норм литературного языка		
14	Изменение в структуре слова, вызванные фонетическими причинами.		
15	История имен существительных		
16	История имен прилагательных		
17	История имен числительных		
18	История местоимений		
19	История глаголов.		
20	Какого происхождения наши современные причастия и деепричастия?		
21	История наречий.		
22	Из истории служебных частей речи		

23	История происхождения знаков препинания.		
24	Практикум. Знаки препинания в простом предложении.		
25	Основные периоды в становлении и развитии родного языка.		
26	Основные периоды в становлении и развитии родного языка.		
27	Основные периоды в становлении и развитии родного языка.		
28	Экскурсия в краеведческий музей		
29	Экскурсия в краеведческий музей		
30	Посещение христианских церквей		
31	Посещение христианских церквей		
32	Посещение библиотек.		
33	Посещение библиотек.		
34	Интеллектуальная игра «Лингвистический калейдоскоп»		

8 класс

№ п/п	Тема	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Введение		
2	Первоучители словенские. Просмотр и анализ видеofilьма о жизни и деятельности Кирилла и Мефодия.		
3	Славянская азбука.		
4	Практикум по переводу имя слова церковнославянской азбуки		
5	Лекция профессора А.А. Зализняка «Древнерусский и древнеславянский».		
6	Практикум по написанию слов в соответствии с историческим процессом падения редуцированных.		
7	Лекция профессора А.А. Зализняка «История русского ударения».		
8	Проект «Как говорят в моей семье»		
9	Проект «Как говорят в моей семье»		
10	Живое слово Владимира Ивановича Даля.		
11	В.И. Даля «Собиратель русских слов» (телепередача)		
12	В.И. Даля «Собиратель русских слов» (телепередача)		
13	«Корневое значение слова», «ветвенное значение слова».		
14	«Корневое значение слова», «ветвенное значение слова».		
15	Практикум по определению лексического значения слова в словаре В.И. Даля		
16	Практикум по определению лексического значения слова в словаре В.И. Даля		
17	История падежных форм имени существительного.		
18	Происхождение полных имен прилагательных.		
19	Практикум по различению кратких имён прилагательных и усеченных форм полных имен прилагательных в произведениях русской литературы.		
20	Поиск в текстах произведений русской литературы старославянских форм имен прилагательных.		
21	Происхождение названий русских падежей.		
22	Чтение и обсуждение учебной статьи о		

	происхождении названий русских падежей и возникновения вариантов падежных окончаний.		
23	Практикум по нахождению звательной формы в тексте.		
24	Отработка навыков проверки окончаний имени существительного родительного падежа		
25	История современных знаков препинания.		
26	История возникновения современных знаков препинания.		
27	История возникновения современных знаков препинания.		
28	История возникновения современных знаков препинания.		
29	Анализ поэтических произведений о русском языке.		
30	Анализ поэтических произведений о русском языке.		
31	Конструирование устного ответа о ценностном отношении к русскому языку.		
32	Конструирование устного ответа о ценностном отношении к русскому языку.		
33	Практикум. Эссе о ценностном отношении к русскому языку		
34	Практикум. Эссе о ценностном отношении к русскому языку		

9 класс

№ п/п	Тема	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Введение		
2	Пословицы и поговорки.		
3	Происхождение фразеологизмов.		
4	Практикум. Определение источника происхождения фразеологизмов.		
5	Изучение строения словарной статьи в словаре фразеологизмов.		
6	Проект. Презентация самостоятельно составленных фразеологических словариков.		
7	Проект. Презентация самостоятельно составленных фразеологических словариков.		
8	Исторические изменения в составе слова.		
9	Практикум. Соотнесение современного значения слова с исходным.		
10	Анализ учебной статьи сути процессов переразложения и сращения. Составление опорного конспекта.		
11	Практикум. Определение морфемного состава заимствованных слов.		
12	Практикум. Определение морфемного состава заимствованных слов.		
13	Проверка безударной гласной слова исторически		
14	Практикум. Этимологический анализ исконно русских слов.		
15	Процесс переразложения в русском языке и его последствия. Иноязычные аффиксы. Словообразовательные славянизмы.		
16	Проект. Создание сборника изложений о богатстве русского языка.		
17	Проект. Создание сборника изложений о богатстве		

	русского языка.		
18	Проект. Создание сборника изложений о богатстве русского языка.		
19	История становления категории числа в современном русском языке.		
20	Практикум. Анализ текстов: поиск остаточных форм двойственного числа в языке.		
21	Практикум. Анализ текстов: поиск остаточных форм двойственного числа в языке.		
22	Значение букв кириллицы.		
23	Счет в древнерусском языке и традиционная национальная символика чисел.		
24	История русского календарного счета.		
25	Практикум. История происхождения имени числительного.		
26	История изменений личных местоимений и возвратного местоимения себя.		
27	История изменений личных местоимений и возвратного местоимения себя.		
28	Решение лингвистических задач о возникновении языковых фактов: возвратного суффикса -сл; супплетивизма форм личных местоимений 3-го лица; начального н в формах личных местоимений.		
29	Решение лингвистических задач о возникновении языковых фактов: возвратного суффикса -сл; супплетивизма форм личных местоимений 3-го лица; начального н в формах личных местоимений.		
30	Практикум. Нахождение и объяснение устаревших формы местоимений в современном русском языке.		
31	Практикум. Нахождение и объяснение устаревших формы местоимений в современном русском языке.		
32	Создание и презентация проектов (стенгазета, журнальная статья, телепередача и др. по выбору учащегося) об особенностях русского языка в индивидуальном восприятии носителя языка, о языке как хранителе нравственных, эстетических и духовных ценностей людей.		
33	Создание и презентация проектов (стенгазета, журнальная статья, телепередача и др. по выбору учащегося) об особенностях русского языка в индивидуальном восприятии носителя языка, о языке как хранителе нравственных, эстетических и духовных ценностей людей.		
34	Создание и презентация проектов (стенгазета, журнальная статья, телепередача и др. по выбору учащегося) об особенностях русского языка в индивидуальном восприятии носителя языка, о языке как хранителе нравственных, эстетических и духовных ценностей людей.		