МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Муниципальное образование Погарский район

МБОУ Гринёвская СОШ

Выписка
из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО
Методическое объединение учителей	Зам.директора по УВР
гуманитарного цикла	Яковец Л.Ю.
протокол №1 от 22.08.2023 г.	22.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 9 класса

Составители: учитель немецкого языка:
Кравченко Наталья Викторовна

Выписка верна: 23.08.2023
Директор школы: Созоненко Л.М.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

владелец: директор МБОУ Гринёвская СОШ Созоненко Людмила Михайловна

действителен с 1 марта 2023 г. по 24 мая 2024 г.

отпечаток сертификата:
d38ae3e9c072708918b4e05c3544032f1aaa420e

с. Гринёво 2023 г.

Планируемые результаты освоения предмета
«Второй иностранный язык. Немецкий язык»

Усвоение данной программы в 9 классе обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

—формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

—осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

—формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

—стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

—готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

• представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

• осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

• осознание личностного смысла в изучении ИЯ.

• обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

• самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

• использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

• пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

• строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

• выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

• осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

• решать проблемы творческого и поискового характера;

• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

• контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

• готовность и способность осуществлять межкультурное общение на немецком языке:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Предметные результаты.

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- брать и давать интервью

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в

соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письмо

Ученик научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

Ученик научится правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изучаемой темагики;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах изучаемой тематики;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится распознавать и употреблять в речи:

- воспроизводить речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением;

– подставлять в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;

– трансформировать, изменять грамматическую форму;

– самостоятельно использовать новое грамматическое явление в контексте.

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в процессе устного и письменного общения простыми синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

Содержание учебного предмета

Раздел 1 Природа осенью. (5 ч.)

Времена года и названия месяцев. Правила образования множественного числа существительных мужского рода. За что Михаела любит осень? Что вам нравится в осени? Конкурс чтецов «Очей очарованье».

Раздел 2. Зима! Рождество! Каникулы! (15 ч.)

Рождественские каникулы. Помощь по дому. Сувениры, сувениры! Рождество.

Раздел 3.Весна в Германии. (12 ч.)

Природа весной. Карнавал. Первые сведения о Германии. Мой город.

Подведение итогов. Итоговое тестирование. (2 ч.)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог-побуждение к действию.

1. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные ни изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном тиковом материале;

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле письма

Владеть:

• техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

• основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

• Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

• Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные

особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

• Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

• Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lessen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groβ.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutschsprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt.Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte). Предложения с оборотом Es gibt.... Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые Предложения с союзами und, aber.

• Грамматические формы изъявительного наклонения: Infitiv, Futur, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы, вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол – связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

• Существительные в единственном и множественном числе не с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

• Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключении.

• Местоимения: личные, притяжательные и указательные(ich,du,er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

• Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, Образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

• Количественные числительные (до 100), порядковые прилагательные (до 30).

• Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, nehen, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения немецкому языку в 9 классе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных датских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, в также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Ученики 9 класса овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

• пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);

• пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• вести словарь (словарную тетрадь);

• систематизировать слова, например по тематическому принципу;

• пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

• делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

• опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» учащиеся 9 класса:

• совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на

уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

• овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

• учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

При создании рабочей программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, в большом количестве игровых форм работы, методическом аппарате.

Тематическое планирование

№	Дата проведения		Наименование разделов, тем	Кол-во часов
	по плану	факт		
I.			Раздел 1. Природа осенью.	5 ч
1.			Времена года и названия месяцев.	1
2.			Правила образования множественного числа существительных мужского рода.	1
3.			За что Михаела любит осень?	1
4.			Что вам нравится в осени?	1
5.			Проектная работа. Конкурс чтецов «Очей очарованье». Повторение по теме «Природа осенью»	1
			Раздел 2.Зима! Рождество! Каникулы!	15ч
6			Рождественские каникулы. Зимние забавы детей.	1
7			Давайте учиться спорить!	1
8			Проектная работа «Составить свой алфавит, что я (не) люблю».	1
9			Чем прекрасна зима? А вы любите зиму?	1
10			Учим стихи и песни о зиме.	1
11			Практика чтения с поиском информации по теме «Как Ута и Фло лепили снеговика?»	1
12			Почему расстроены Бременские музыканты?	1
13			Лексико-грамматический контроль по теме «Помощь по дому»	1
14			Что должны сделать дети, чтобы помочь маме?.	1
15			Идём за покупками в универмаг!	1
16			Проблема карманных денег в Германии.	1
17			Какие сувениры хочет купить Соня в Германии	1
18			Конкурс переводчиков «Как Штефан покупал сувениры?»	1
19			Немецкое Рождество. Как в Германии празднуют сочельник?	1
20			Как дети готовятся к Рождеству?.Что подарят дети своим родителям на Рождество.	1
			Раздел 3. Весна в Германии.	11 ч
21			Весна в Германии. Природа весной.	1
22			Почему Карин любит весну? Поисковое чтение.	1
23			Разучиваем весеннюю песенку! Субстантивация глаголов.	1
24			Давайте вспомним числительные и прилагательные! Повелительное наклонение глагола.	1

25			Карнавал в Германии. Подготовка к карнавалу. Карнавал в школе.	1
26			«Напишем ответ Маленькой Ведьме!» Учим стихи о карнавале.	1
27			Обобщающее повторение по теме «Праздники в Германии». Страноведческий тест.	1
28			Первые сведения о Германии	1
29			У карты Германии. Знакомство с городами Германии.	1
30			Крупные немецкие города и их достопримечательности.	1
31			Географические особенности Германии.	1
32			Новые сведения о ФРГ. Страноведческий тест «Города Германии».	1
33			Погуляем по Берлину! Куда поехать: в Бонн или в Кёльн?	1
34			Обобщающее повторение материала за курс 9 класса. Итоговое тестирование.	1
				Итого: 34 ч.